

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 321»

Инновационный проект

«Социальное партнерство как ресурс патриотического воспитания: инновационные формы взаимодействия»

Авторы проекта:

Баландина Л.А., к.п.н., старший методист
ГБУ ДПО РО «Ростовский
институт повышения квалификации и
профессиональной переподготовки
работников образования».

Мухонько Т.А., заведующий
МБДОУ № 321 города Ростова-на-Дону
Логвинова А.В., старший воспитатель
МБДОУ № 321 города Ростова-на-Дону

г. Ростов-на-Дону
2023 г.

Содержание проекта

1. Теоретическое обоснование темы проекта.....	3
1.1. Предпосылка выбора, актуальность и практическая значимость проекта.....	3
1.2. Педагогическая стратегия разрешения основных проблем и противоречий инновационного проекта.....	7
2. Основные направления, содержания и этапы реализации инновационного проекта.....	10
2.1. Главные направления инновационной деятельности.....	10
2.2. Предполагаемые результаты реализации инновационного проекта.....	13
2.3. Этапы реализации инновационного проекта.....	14

1. Теоретическое обоснование темы проекта

1.1. Предпосылка выбора, актуальность и практическая значимость проекта

За последнее время вследствие продолжающихся кризисных явлений в социально-экономической, политической, культурной и прочих сферах общественной жизни произошел резкий спад в деятельности воспитания подрастающего поколения. Большую тревогу вызывает одно из ключевых направлений этой деятельности, связанное с созданием условий для воспитания и развития личности гражданина и патриота России, способного отстаивать ее интересы.

Патриотическое воспитание дошкольников признается сейчас одной из главных целей в системе российского образования. Стало очевидным, что большинство современных молодых людей не имеют четких ориентиров в жизни, почти не задумываются о нравственных и моральных принципах, не уважают историю своей Родины и мало заботятся о ее настоящем. Поэтому сегодня очень остро стоит проблема духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста является одной из приоритетных задач нравственного воспитания. Это государственный заказ, отраженный в Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан РФ», ориентированный на патриотическое воспитание всего населения, который предполагает формирование у граждан высокого патриотического сознания, чувство верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Многие ученые связывают возрождение патриотизма первым шагом к возрождению России. Именно патриотизм является духовным достоянием личности, одним из важнейших элементов общественного сознания и фундамента общественной и государственной системы, составляет духовно-нравственную основу их жизнедеятельности и эффективного функционирования.

Чтобы воспитать в человеке уважение и любовь к своей Родине, нужно начинать с самого детства. Именно дошкольный возраст является сензитивным периодом в нравственно-патриотическом воспитании подрастающего поколения, когда происходит приобщение ребенка к общечеловеческим ценностям. Патриотическое воспитание предполагает укоренение в сознании детей общечеловеческих ценностей, определяющих духовную жизнь нации: семья, родной язык, родина, родная природа, народ, его история, вера, духовная культура в целом. Все это — фундамент становления личности. Чем выше духовное начало национального, чем глубже осознание внутренней сущности и исторической роли своего народа, тем ярче личность человека.

Своевременное и грамотное нравственно-патриотическое воспитание дошкольников поможет вырастить поколение людей, небезразличных к истории родной страны, её культуре, традициям и идеалам. Только благодаря системной целенаправленной работе в детском саду, а затем в школе и в вузе, возможно формирование правильного, уважительного гражданского отношения к своей Родине, терпимости друг к другу, любви и уважению к своим родителям.

Основные направления в организации патриотического воспитания молодежи отражены в перечне документов и государственных программ, где патриотизм рассматривается как основа духовно-нравственного единства страны. Нормативные правовые акты и государственные программы затрагивают сферу физической культуры и спорта, молодежной, национальной, семейной политики, а также сферы образования. Основу нормативных правовых документов составляет Конституция РФ. В ней подчеркивается, что «дети являются важнейшим приоритетом государственной политики России. Государство создает условия, способствующие всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, гражданственности и уважения к старшим» Помимо положений

Конституции РФ, стоит упомянуть и о некоторых федеральных законах, а именно: ФЗ «Об образовании»; ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»; ФЗ «О ветеранах»; ФЗ «О днях воинской славы (победных днях) России»; ФЗ «Об увековечивании Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941- 1945 годов». В соответствии со стратегией развития воспитания в РФ до 2025 года «приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины».

Изучая существующую нормативную правовую базу состояния патриотического воспитания, стоит обратить внимание на принятую ранее «Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Концепция была опубликована в 2009 году и стала методологической основой принятого в 2012 году ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В ней патриотизм определяется как одна из базовых национальных ценностей, дается определение современному национальному воспитательному идеалу. В 2020 году в Конституцию РФ были внесены поправки, которые затронули и воспитательную составляющую среди подрастающего поколения. В целом, приоритет патриотического воспитания в нынешнее время государство отдает системе образования.

Из числа законопроектов, предусматривающих правовое регулирование общественных отношений в сфере патриотического воспитания, следует упомянуть Проект Федерального закона N 315234-7 «О патриотическом воспитании в Российской Федерации», определяющий ее цели, принципы и направления. Документ был внесен и направлен на рассмотрение Председателя Государственной Думы в 2017 году, но на данный момент законопроект находится на рассмотрении в первом чтении. В

нем четко определены главные направления патриотического воспитания, а именно:

- духовно-нравственное;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- военно-патриотическое.

Помимо федеральных законопроектов, существует ряд региональных, в частности это «Областной закон о патриотическом воспитании граждан в ростовской области» от 26 апреля 2016 года принятый законодательным собранием Ростовской области., а также Постановление № 3 губернатора Ростовской области В.Ю. Голубева от 01.01.2022 г. «Патриотическое воспитание граждан (Ростовская область)».

Современная правовая база, регулирующая патриотическое воспитание подрастающего поколения, может рассматриваться нами как основное направление во внутренней политике государства. Воспитание достойного гражданина — это общероссийский национальный приоритет, который реализуется усилиями государственных органов и институтов гражданского общества на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Проанализированные положения из законопроектов свидетельствуют об усилении не только научной, но и воспитательной функции образовательных учреждений.

Работа с дошкольниками по патриотическому воспитанию должна учитывать особенности детской психики: кратковременное внимание, интерес ко всему яркому, высокая эмоциональная вовлеченность.

Проблема восстановления ценностей традиционной культуры, познание проблем истории России и родного края, актуальна и трудна, но эффективность её решения возможно только при совместном подходе всех структур социума.

Актуализация проблемы духовно-нравственного воспитания детей выдвигает на первый план задачи патриотического воспитания детей дошкольного возраста в условиях социального партнерства семьи, ДОО,

школы и других социальных институтов. Поэтому основными задачами современной образовательной практики является воспитание духовной, творческой личности, формирование человека, готового служить Родине.

Анализируя работу по патриотическому воспитанию дошкольников, мы выявили факт недостаточного подключения родителей (законных представителей) и других социальных институтов к решению данного вопроса. Мы поставили цель – создать такую модель социального партнерства, которая бы послужила действенным механизмом в процессе патриотического воспитания старших дошкольников. Проект ориентирован в конечном итоге на решение одной главной проблемы – патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста.

1.2. Педагогическая стратегия разрешения основных проблем и противоречий инновационного проекта

За последние годы патриотическое воспитание подрастающего поколения является одним из приоритетных направлений современных образовательных организаций. В настоящее время задачи патриотического воспитания ориентированы прежде всего на семью. Именно семья является источником и звеном передачи ребенку социально-исторического опыта. Именно в ней ребенок получает уроки нравственности, закладываются жизненные позиции. Не случайно основная задача патриотического воспитания в дошкольном возрасте – воспитание любви к родителям, близким, дому, детскому саду, малой родине.

Безусловно, мероприятия по патриотическому воспитанию в детском саду могут и должны быть самыми разнообразными. Любовь к Родине нельзя привить детям скучными лекциями и нравоучениями, и все это необходимо учитывать при разработке плана патриотического воспитания.

Патриотическое воспитание четко просматривается в воспитательно-образовательном процессе. Патриотизм, как одно из направлений

воспитательной работы, прописан в Целевых ориентирах программы Воспитания, где определены базовые ценности, портрет выпускника ДООУ, ожидаемый результат.

Основное противоречие, которое необходимо разрешить связано с тем что проблема патриотического воспитания на данном этапе развития страны является не только педагогической проблемой, но и проблемой государственной политики, и подходить к её решению нужно комплексно, с участием школы, всех общественных организаций и государственных структур всех уровней.

Исходя из указанного противоречия, проблема инновационного проекта будет заключаться в разработке и апробации действенной модели социального партнерства как механизма патриотического воспитания старших дошкольников.

Цель инновационного проекта: развитие у старших дошкольников гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества.

Новизна проекта состоит в том, что использование инновационных подходов в организации работы по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников способствует повышению качества всей системы воспитательной работы дошкольного учреждения, способствует успешной социализации детей, в частности подготовке к школе, воспитанию достойных будущих граждан России.

Задачи инновационного проекта:

Образовательные:

- расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны);

- формировать первичные представления о малой родине, Отечестве, представлениях о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес (активность);
- стимулировать проявления любознательности.

Воспитательные:

- прививать любовь к родному краю (*причастности к родному городу, дому, семье*);
- прививать любовь к культурному наследию своего народа, уважения к своим национальным особенностям;
- формирование чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитывать гражданско-патриотические чувства посредством изучения государственной символики России;
- воспитывать толерантные отношения к представителям других национальностей, к ровесникам, родителям, соседям, другим людям;
- воспитывать патриотизм, уважение к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания: музыке, изобразительной деятельности, художественному слову.

Объект инновационной деятельности: процесс реализации гражданско-патриотического воспитания в контексте модели социального партнерства.

Предмет инновационной деятельности: программно-методические, организационно-педагогические и материально-технические условия, обеспечивающие эффективное гражданско-патриотическое воспитание старших дошкольников.

Гипотеза: создание и реализация модели социального партнерства способствует развитию у старших дошкольников гражданственности и

патриотизма, как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей.

Тип проекта: информационно – практический, открытый, групповой, долгосрочный.

Участники: дети, воспитатели, родители, педагоги, работники культуры.

Возраст детей: 5 – 7 лет.

Срок реализации: сентябрь 2023 по август 2026 гг.

2. Основные направления, содержание и этапы реализации инновационного проекта

2.1. Главные направления и принципы инновационной деятельности

Патриотизм - это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, желание и потребность служить его интересам и готовность к его защите. Патриотизм является главной нравственной основой жизнеспособности государства. Развитие патриотических чувств подрастающей молодежи было актуально всегда. Правильное формирование духовно-нравственных ценностей означает любовь к своей Родине без ненависти к другим народам. В культуре каждой нации есть что-то, чему можно поучиться, но при этом не забывать о своих исконно русских традициях. Интерес молодого поколения к традициям и обычаям своего народа, героическому прошлому своей страны объясним, но его надо поддерживать и развивать.

Понятие патриотизма включает в себя такие элементы, как :

- Чувство привязанности к местам, где родился и вырос;
- Уважительное отношение к родному языку;
- Уважительное отношение к историческому прошлому Родины, своего народа, его обычаям и традициям;
- Гордость за свою страну, за государственные символы, за свой народ;

- Гордость за социальные и культурные достижения граждан своей страны;
- Осознание долга перед Родиной, отстаивание ее чести и достоинства, свободы и независимости (защита Отечества)
- Ответственность за судьбу Родины и своего народа, будущее страны, выраженное в стремлении трудиться на ее благо, способствовать укреплению могущества и расцвету Родины.

К дошкольному возрасту можно отнести первые четыре.

Патриотизм является одной из наиболее ярких черт русского национального характера. У русского патриотизма есть свои особенности. Прежде всего, это высокая гуманистическая направленность; веротерпимость; законопослушание; устойчивая склонность и потребность русских людей к коллективной жизни; особая любовь к родной природе.

К числу определяющих принципов, которые являются важным условием реализации целей и задач патриотического воспитания относятся:

- научность;
- гуманизм;
- демократизм;
- главенствование исторического и культурного наследия России,
- системность;
- преемственность и непрерывность
- индивидуальный подход;
- многообразие форм, методов и средств воспитания.

Патриотическое воспитание – это целенаправленно организованная деятельность, формирующая у детей и молодежи ценностные ориентиры, человеческие качества, нормы поведения. Нельзя не согласиться с высказыванием Джона Локка "От правильного воспитания детей, зависит благосостояние всего народа".

Направления патриотического воспитания.

1. Духовно-нравственное направление, направлено на:

- формирование у воспитанников таких нравственных качеств, как добросовестность, честность, коллективизм, соблюдение правил поведения, уважение к старшему поколению, мужество, любовь к Родине и своему народу;
- воспитание уважения и любви к семье, родителям, семейным ценностям и традициям;
- формирование активной жизненной позиции,
- воспитание уважения к труду, потребности трудиться,
- формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни, неприятие асоциальных явлений и вредных привычек, подрывающих физическое и духовное здоровье.

2. Культурно-историческое направление включает в себя:

- воспитание у детей любви к своей «малой» Родине, родному краю, его природе, достопримечательностям и замечательным людям;
- формирование чувства национальной гордости, способности жить дружно с людьми других народов.

3. Гражданско-правовое направление, предполагающее:

- изучение государственных символов России;
- формирование культуры поведения, стремление к соблюдению общепринятых норм и законов;

4. Военно-патриотическое направление, ориентировано на:

- знание Дней воинской славы, боевых и трудовых подвигов жителей города и страны в годы Великой Отечественной войны;
- формирование позитивного образа Вооруженных Сил Российской Федерации.

Все направления патриотического воспитания взаимосвязаны и дополняют друг друга. Детское восприятие отличается от взрослого. Дошкольники мыслят яркими образами, представляют визуальные картины, живо реагируют на эмоциональные события. Они глубоко и надолго запоминают информацию, если в их основе лежат пережитые ими эмоции. Нужно постараться затронуть струны души детей, чтобы у них остались глубокие положительные переживания, связанные с Родиной.

2.2. Предполагаемые результаты реализации инновационного проекта

Ожидаемые результаты:

- формирование у детей устойчивого интереса к малой родине, уважения к землякам, потребности в сохранении красоты родных мест;
- формирование первоначальных представлений о Великой Отечественной войне, героизме солдат, защищавших Родину, о празднике 9 Мая, о песнях военных лет;
- накопление материала по развитию гражданственности и патриотизма у детей старшего дошкольного возраста;
- развитие у детей интереса к проектной деятельности;
- вовлечение родителей в педагогический процесс ДОО: укрепление заинтересованности родителей к сотрудничеству с детским садом.

Продукт:

- Презентация (трансляция) модели "Социальное партнерство как механизм патриотического воспитания старших дошкольников".
- Создание в МБДОУ № 321 отряда "Юнармейцы-дошколята".

Ожидаемая практическая значимость проекта.

- внедрение в практику модели "Социальное партнерство как механизм патриотического воспитания старших дошкольников".

- совершенствование предметно-пространственной среды в ДОУ по направлению "Патриотическое воспитание" в соответствии с ФГОС ДО.
- разработка и внедрение в практику комплексно целевой программы по патриотическому воспитанию дошкольников.
- подготовка методических материалов по теме для дальнейших публикаций в педагогических сборниках и профессиональных интернет-порталах.

В результате реализации проекта предполагается интеграция различных видов детской деятельности и комплексность подхода, обеспечивая развитие дошкольников во всех образовательных областях. Дети приобретут навыки социального общения со взрослыми, научатся выражать собственное мнение, анализировать, оказывать посильную помощь.

2.3. Этапы реализации инновационного проекта

I этап – аналитико-проектировочный

(сентябрь 2023 г. – март 2024 г.)

На этом этапе планируется решение следующих задач:

- осуществление детальной концептуализации проекта;
- построение теоретической модели системы гражданско-патриотического воспитания в ДОУ;
- разработка полномасштабной программы и плана действий по реализации инновационного проекта;
- создание организационно-управленческих структур, способных обеспечить реализацию проекта;
- осуществление информационно-методической подготовки участников проекта к проведению инновационной деятельности (семинары, консультации, «круглые столы» и т.п.)

II этап – организационно-практический

(март 2024 г. – август 2025г.)

На этом этапе планируется решение следующих задач:

- изучение научно-методической литературы и нормативно-правовой документации;
- проведение входных исследовательских процедур, накопление и анализ исходного статического, диагностического материала;
- проведение анкетирования педагогов с целью анализа уровня знаний в области гражданско-патриотического воспитания дошкольников;
- разработка структуры взаимодействия между ДОУ и другими социальными партнерами;
- заключение договоров о социальном партнерстве;
- формирование банка методических идей по теме проекта;

III этап – коррекционно-обобщающий

(сентябрь 2025 г. – август 2026 г.)

На этом этапе планируется решение следующих задач:

- исследование и критический анализ полученных результатов;
- обобщение полученной исследовательской информации и итогов инновационной деятельности, внесение изменений и корректив в существующую образовательную систему, в форму и методы гражданско-патриотического воспитания дошкольников;
- внесение предложений в региональные органы управления образования по итогам апробации модели инновационной формы взаимодействия в рамках социального партнерства как ресурса патриотического воспитания;
- трансляция педагогического опыта на городских и областных мероприятиях;

- подготовка отчетов, рекомендаций, издание концептуальных программно-методических, диагностических и экспертно-аналитических материалов.